

Noi con voi

Un progetto di crescita che vede impegnati docenti e discenti con l'obiettivo di insegnare/apprendere un metodo efficace di studio utilizzando la struttura scolastica che si apre oltre i classici tempi della didattica: il pomeriggio, durante le vacanze, nei mesi di luglio e settembre. L'obiettivo è quello di creare una rete di relazioni a più livelli con il territorio così da permettere alla scuola di diventare un punto di aggregazione sociale per tutti con una particolare attenzione a coloro che dovessero necessitare di integrazione o per chi fosse a rischio di dispersione scolastica.

Il progetto vuole accogliere la sfida di una nuova idea di scuola in cui la comunità che la compone, formata da molteplici figure che si relazionano tra loro, abbia come collante senso di responsabilità e fiducia reciproca e persegua l'obiettivo di creare un'efficace e costruttiva alleanza scuola-territorio. L'idea alla base della nostra società è quella di accompagnare i ragazzi nel difficile percorso che li vede impegnati a passare da un ambiente didattico ancora protetto e guidato ad uno in cui le competenze e conoscenze acquisite, devono acquistare autonomia allo scopo di strutturare il pensiero critico base dell'apprendimento significativo.

Come operare?

Quale metodologia seguire?

Un solo metodo per tutti ?

Alla base del progetto c'è la forte convinzione che per stimolare i ragazzi sia necessario affrontare **con loro** le problematiche legate alla educazione, alla valorizzazione personale, all'apprendimento e alla motivazione.

L'approccio metodologico dovrebbe partire dalla formazione di piccoli gruppi (10/12) di studenti che lavorino in squadre per eseguire un compito o raggiungere un obiettivo comune.

Il **gruppo** deve essere inteso come un luogo di comunicazione, di scambio e di relazioni significative in cui un insieme di individui agisce in una realtà condivisa. Deve essere il punto di partenza e di forza del nostro progetto.

A CHI CI RIVOLGIAMO

- A chi abita fuori zona
- A chi fa sport
- A chi non sa studiare
- A chi fa fatica a concentrarsi
- A chi non può essere aiutato dalle famiglie
- A chi vuole un potenziamento
- A chi cerca inserimento di vario genere

Il fuorizona

Ha la necessità di

- Arrivare a casa con la maggior parte del lavoro svolto
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella successiva ed autonoma comprensione dei testi da studiare

Come operare ?

- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti
- Verificare lo svolgimento degli esercizi delle materie di indirizzo

- Guidare attraverso la compilazione di mappe concettuali l'apprendimento dei nuclei concettuali rilevanti delle singole discipline

Lo sportivo

Ha la necessità di

- Avere il tempo per l'attività sportiva
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti, nella comprensione dei testi in modo da accorciare il tempo dedicato allo studio senza togliere validità all'apprendimento

Come operare ?

- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti
- Verificare lo svolgimento degli esercizi delle materie di indirizzo
- Guidare attraverso la compilazione di mappe concettuali l'apprendimento dei nuclei concettuali rilevanti delle singole discipline
- Se possibile, organizzare un piano per rendere meno onerosi i pomeriggi in cui non si avvale del doposcuola attraverso un lavoro di programmazione

L'immaturo

Ha la necessità di

- Imparare a studiare
- Strutturare un metodo
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella comprensione dei testi in modo da arrivare ad acquisire autonomia

Come operare ?

- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti

- Verificare lo svolgimento degli esercizi delle materie di indirizzo
- Guidare attraverso la compilazione di mappe concettuali l'apprendimento dei nuclei concettuali rilevanti delle singole discipline
- Verificare con brevi colloqui che il ragazzo pian piano, attraverso la guida del tutor, riesca a spaziare nei contenuti delle varie materie

Il lavativo seriale

Ha la necessità di

- Essere motivato a studiare
- Sviluppare tenuta psicologica all'impegno
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella comprensione dei testi in modo da arrivare ad acquisire autonomia

Come operare ?

- Cercare di stabilire un rapporto con il ragazzo prima che con lo studente
- Analizzare brevemente con lui quello che, dal suo punto di vista, nella scuola non va e come superare insieme la difficoltà
- Cercare di stimolare la curiosità intellettuale
- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti
- Verificare lo svolgimento degli esercizi delle materie di indirizzo
- Guidare attraverso la compilazione di mappe concettuali l'apprendimento dei nuclei concettuali rilevanti delle singole discipline

Il "senza famiglia"

Ha la necessità di

- Essere motivato a studiare
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella comprensione dei testi in modo da arrivare ad acquisire autonomia
- Essere aiutato ad organizzare il lavoro anche nei giorni di non frequenza

Come operare ?

- Analizzare brevemente con lui quello che, dal suo punto di vista, gli crea maggiori criticità nello svolgimento dei compiti
- Cercare di stimolare la curiosità intellettuale
- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti
- Verificare lo svolgimento degli esercizi delle materie di indirizzo
- Guidare attraverso la compilazione di mappe concettuali l'apprendimento dei nuclei concettuali rilevanti delle singole discipline

L' "harrypotter"

Ha la necessità di

- Ricevere un aiuto nel contenere l'ansia da primo della classe
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella comprensione dei testi in modo da arrivare ad acquisire autonomia
- Essere aiutato ad organizzare il lavoro anche nei giorni di non frequenza

Come operare ?

- Analizzare brevemente con lui i punti di forza e le eventuali criticità
- Cercare di indirizzare la curiosità intellettuale che lo contraddistingue per spingerlo ad approfondire i nuclei fondanti delle discipline
- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti
- Fornire un aiuto che lo guidi in eventuali e personali approfondimenti
- Stimolarlo a creare in autonomia mappe concettuali
- Confrontare le mappe proposte con quelle prodotte e spingerlo ad analizzare le differenze

Il ragazzo che presenta qualche criticità

Ha la necessità di

- Ricevere un aiuto nel superare/aggirare le difficoltà che incontra
- Essere motivato al fine di sviluppare le sue potenzialità
- Essere guidato nello svolgimento dei compiti e nella comprensione dei testi in modo da arrivare ad acquisire autonomia
- Essere aiutato ad organizzare il lavoro anche nei giorni di non frequenza con l'ausilio di mappe concettuali o strumenti informatici
- Trovare accoglienza nel gruppo pomeridiano così da superare le criticità che lo portano ad essere «non accolto» o considerato «diverso» o additato come «il soggetto»

Come operare ?

- Analizzare brevemente con lui quello che gli crea maggiori ansie, il rapporto con i docenti/ con i compagni/ si sente deriso?
- Cercare di aiutare a fortificare la personalità attraverso il raggiungimento degli obiettivi scolastici
- Spingerlo ad assumere un atteggiamento paritario nel gruppo mettendo in evidenza le eventuali criticità degli altri come componenti normali in un percorso di crescita così da permettergli di valutare se stesso alla pari dei coetanei
- Suddividere le due ore a disposizione in base al carico di compiti

Aiutare l'apprendimento di singoli nuclei concettuali attraverso la compilazione in modo condiviso di mappe permettendo allo studente stesso di assumere un ruolo di protagonista nel suo percorso scolastico

Organizzazione del lavoro

- Dividere i 10/12 alunni per gruppi classe
- Qualora i gruppi classe fossero allo stesso livello di programma verificare i contenuti teorici con la classe intera
- Lasciare 15 minuti per la verifica della comprensione della regola da applicare
- Controllare il lavoro svolto/impostato

- Qualora si riscontrassero difficoltà, intervenire cercando di capire se il ragazzo ha difficoltà oggettive nel capire il concetto ed avviare al problema attraverso una serie di meccanismi didattici propri delle singole discipline
- Pretendere ordine nella tenuta dei quaderni e fare in modo che i concetti, le mappe concettuali e quant'altro fornito venga raccolto con metodo dallo studente

Criticità

- gruppo eterogeneo
- Programmi differenti
- Esercizi differenti
- Preconoscenze differenti
- Metodi dei docenti curricolari differenti
- Tempo limitato
- Rapporto 1/10

Punti di forza

- Puntare sui leaders
- sfruttare le tecniche del cooperative learning
- Permettere il confronto tra i ragazzi
- Ottimizzare i tempi
- Creare gruppo
- Permettere l'integrazione

Strumenti

- Mappe concettuali
- Schematizzazione dei contenuti
- Brain storming
- Strumenti informatici
- Ricerca guidata su internet
- Elaborazione di quaderni personali di regole
- Piattaforma della scuola
- Video esemplificativi
- Visione di film (cineforum)

Obiettivi da raggiungere

- Fortificare/fornire (se mancanti) le preconoscenze di base delle singole discipline
- Aiutare nell'applicazione delle regole e nell'apprendimento
- Stimolare la capacità di esposizione
- Aiutare ad affrontare in modo interdisciplinare lo studio
- Permettere ad ogni ragazzo di essere al passo con la proposta didattica curricolare
- Prevenire l'abbandono scolastico a causa di insuccesso
- Creare una rete di relazioni tra la scuola ed il territorio così che la scuola diventi luogo di crescita, punto di riferimento, polo di eccellenza